Volume 1 Issue 1 (2025) Pages 37-41
AUDIA : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini
ISSN: (*Online*) (*Print*)

MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN MELALUI MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK KARTIKA KOTA BIMA

Rudiah[1], Hendra[2], Ade S. Anhar[3].
Universitas Muhammadiyah Bima[(1)](Pendidikan Islam Anak Usia Dini)
Universitas Muhammadiyah Bima[(2)](Pendidikan Islam Anak Usia Dini)
Universitas Muhammadiyah Bima[(3)](Pendidikan Islam Anak Usia Dini)
DOI: prefix/singkatan jurnal.volume.nomor.ID artikel

Abstrak
Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki upaya meningkatkan kualitas pembelajaran melalui manajemen pendidikan Anak Usia Dini di TK Kartika Kota Bima. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa TK Kartika menghadapi berbagai tantangan, termasuk keterbatasan sumber daya, kurangnya pelatihan guru, dan rendahnya partisipasi orang tua. Namun, dengan menerapkan manajemen pendidikan anak usia dini yang efektif, seperti pengelolaan sumber daya yang optimal dan pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan anak, kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan. Dalam konteks ini, peran aktif dari berbagai pihak, termasuk guru, orang tua, manajemen sekolah, dan pemerintah setempat, menjadi penting. Kolaborasi yang kuat antara stakeholder dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan merangsang perkembangan anak usia dini secara optimal. Hasil dari penelitian ini dapat meningkatan kualitas pembelajaran melalui manajemen pendidikan Anak Usia Dini di TK Kartika Kota Bima bukan hanya merupakan sebuah keharusan, tetapi juga sebuah investasi dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Dengan adanya dukungan dan komitmen bersama, upaya ini akan membawa dampak positif yang luas bagi perkembangan anak-anak di masa depan.

Kata Kunci: Kualitas Pembelajaran, Manajemen Pendidikan, Anak Usia Dini.

Abstract
This study aims to investigate efforts to improve the quality of learning through Early Childhood education management at Kartika Kindergarten in Bima City. The research method used is a qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews, and document analysis. The results of the study indicate that Kartika Kindergarten faces various challenges, including limited resources, lack of teacher training, and low parental participation. However, by implementing effective early childhood education management, such as optimal resource management and curriculum development that is appropriate to children's needs, the quality of learning

DOI: /AUDIA.vxix.xxx

can be improved. In this context, the active role of various parties, including teachers, parents, school management, and local government, is important. Strong collaboration between stakeholders can create a conducive learning environment and stimulate optimal early childhood development. The results of this study can improve the quality of learning through Early Childhood education management at Kartika Kindergarten in Bima City is not only a necessity, but also an investment in the development of quality human resources. With joint support and commitment, this effort will have a broad positive impact on the development of children in the future.

Keywords**:** Learning Quality, Education Management, Early Childhood.

Copyright (c) 2025 Rudiah, Hendra, Ade S. Anhar.

Corresponding author : Rudiah
Email Address : rudiah88@gmail.com, hendrasilabi86@gmail.com, adesanhar@gmail.com.
Received 03-09-2024, Accepted 27-09-2024, Published 10-01-2025

Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini memegang peranan krusial dalam membentuk fondasi perkembangan anak-anak. Di tengah dinamika perkembangan zaman (Julaiha et al., 2023). TK Kartika Kota Bima, sebagai lembaga pendidikan Anak Usia Dini Khususnya di Kota Bima, dihadapkan pada tantangan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. TK Kartika merupakan sebuah lembaga pendidikan yang menjadi titik penting dalam membentuk fondasi awal bagi perkembangan anak usia dini. Namun, seperti halnya institusi pendidikan lainnya.

TK Kartika tidak luput dari berbagai tantangan yang menghambat proses pembelajaran dan perkembangan optimal anak-anak di dalamnya. Di tengah dinamika kehidupan modern, kualitas pembelajaran Anak Usia Dini di TK Kartika menjadi fokus utama bagi stakeholder pendidikan, mulai dari orang tua, guru, hingga pemerintah setempat. Namun, tantangan yang dihadapi tidaklah sedikit. Fasilitas terbatas, kurangnya pelatihan guru dalam metode pendidikan yang sesuai dengan perkembangan anak usia dini, dan rendahnya partisipasi orang tua menjadi beberapa di antaranya.

Manajemen pendidikan Anak Usia Dini memiliki peran sentral dalam mengatasi berbagai tantangan tersebut. Dengan manajemen yang efektif, TK Kartika dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif, memanfaatkan sumber daya yang tersedia secara optimal, dan merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak-anak (Islamiyah Roudhatul & Musnawi, 2022). Tidak dapat dipungkiri, peningkatan kualitas pembelajaran di TK Kartika akan membawa dampak positif yang luas. Anak-anak akan memiliki kesempatan yang lebih baik untuk mengembangkan potensi mereka secara maksimal, baik dari segi akademik maupun sosial. Hal ini juga akan membekali mereka dengan pondasi yang kokoh untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya. Untuk mewujudkan hal ini, kolaborasi antara berbagai pihak menjadi kunci. Guru yang terlatih dengan baik, dukungan aktif dari orang tua, manajemen sekolah yang efisien, dan peran pemerintah dalam menyediakan dukungan dan sumber daya yang memadai menjadi faktor penting dalam menjalankan manajemen pendidikan Anak Usia Dini yang efektif.

Dengan demikian, upaya meningkatkan kualitas pembelajaran melalui manajemen pendidikan Anak Usia Dini di TK Kartika Kota Bima bukan hanya sebuah

DOI: /AUDIA.vxix.xxx
keharusan, tetapi juga sebuah investasi jangka panjang dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing.

PAUD merupakan tahap kritis dalam pembangunan manusia karena masa ini menjadi dasar pembentukan karakter, keterampilan, dan potensi anak. Teori-teori perkembangan anak, seperti teori perkembangan kognitif Piaget dan teori perkembangan sosial-emosional Erikson, memberikan pemahaman mendalam tentang bagaimana anak usia dini belajar dan berkembang (Rasmani et al., 2021). Konsep manajemen pendidikan anak usia dini melibatkan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian berbagai aspek pendidikan, termasuk kurikulum, sumber daya manusia (guru dan staf), dan fasilitas. Teori-teori manajemen seperti teori sistem, teori kepemimpinan, dan teori perubahan organisasi dapat diterapkan dalam konteks manajemen pendidikan Anak Usia Dini (Dewi & Mukhtar, 2022).

Kualitas pembelajaran mencakup berbagai aspek, termasuk efektivitas metode pengajaran, keterlibatan siswa dalam pembelajaran, dan pencapaian hasil belajar. Teori-teori pembelajaran, seperti teori konstruktivisme dan teori belajar sosial, memberikan wawasan tentang bagaimana pembelajaran terbaik terjadi pada Anak Usia Dini (Nisna Nursarofah, 2022). Guru dan orang tua memiliki peran yang penting dalam pendidikan anak usia dini. Teori-teori pembelajaran seperti teori interaksi sosial Vygotsky menyoroti pentingnya interaksi sosial dalam pembelajaran anak. Sementara itu, teori keterlibatan orang tua Epstein menekankan pentingnya partisipasi orang tua dalam pendidikan anak (Harahap & Br Hasibuan, 2023). Kolaborasi antara berbagai stakeholder, termasuk guru, orang tua, manajemen sekolah, dan pemerintah setempat, merupakan kunci dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Teori-teori manajemen sumber daya manusia dan teori kepemimpinan transformasional dapat memberikan wawasan tentang bagaimana membangun kerjasama yang efektif di antara stakeholder (Munastiwi, 2019).

Metodologi

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif menggunakan studi kasus. Studi kasus memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang fenomena yang diteliti di lingkungan nyata, seperti kondisi pembelajaran di TK Kartika Kota Bima. Partisipan dalam penelitian ini meliputi guru, staf, orang tua, dan siswa TK Kartika Kota Bima. Dengan melibatkan berbagai stakeholder, penelitian dapat memperoleh sudut pandang yang komprehensif tentang manajemen pendidikan anak usia dini dan kualitas pembelajaran di TK tersebut. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Data yang dikumpulkan dari observasi, wawancara, dan analisis dokumen akan dianalisis secara tematik. Data akan dikelompokkan berdasarkan tema-tema tertentu yang muncul, seperti tantangan dalam manajemen pendidikan anak usia dini, praktik pembelajaran yang efektif, dan faktor-faktor yang memengaruhi kualitas pembelajaran. Validitas data melalui triangulasi data, yaitu membandingkan hasil dari berbagai sumber data untuk memastikan keabsahan temuan. Reliabilitas akan diperhatikan dengan memastikan konsistensi dalam pengumpulan dan analisis data.

DOI: /AUDIA.vxix.xxx

Hasil dan Pembahasan

1. Tantangan dalam Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini
   Hasil penelitian menunjukkan bahwa TK Kartika Kota Bima menghadapi sejumlah tantangan dalam manajemen pendidikan anak usia dini. Salah satu tantangan utama adalah keterbatasan sumber daya, termasuk fasilitas pendidikan dan jumlah guru yang terbatas. Kurangnya pelatihan guru dalam metode pendidikan anak usia dini juga menjadi hambatan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Strategi Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini
   Meskipun menghadapi berbagai tantangan, TK Kartika telah menerapkan sejumlah strategi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satunya adalah pengembangan kurikulum yang berbasis pada perkembangan anak usia dini. Kurikulum ini dirancang untuk memperhatikan kebutuhan dan minat individual siswa serta mendorong interaksi sosial dan eksplorasi aktif. Selain itu, TK Kartika juga telah memperkuat kolaborasi dengan orang tua siswa. Program keterlibatan orang tua telah diperkenalkan untuk meningkatkan partisipasi orang tua dalam mendukung pembelajaran anak di rumah dan di sekolah.
3. Dampak dari Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran
   Upaya yang dilakukan oleh TK Kartika dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui manajemen pendidikan anak usia dini telah memberikan dampak positif yang signifikan. Observasi dan evaluasi hasil belajar menunjukkan peningkatan dalam keterlibatan siswa dalam pembelajaran, peningkatan pencapaian akademik, dan peningkatan keterampilan sosial-emosional. Dengan menerapkan pendekatan manajemen yang tepat, TK Kartika dapat mengoptimalkan penggunaan sumber daya yang tersedia, seperti guru, fasilitas, dan kurikulum, untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan merangsang perkembangan anak-anak. Salah satu aspek penting dari manajemen pendidikan anak usia dini adalah pengembangan kurikulum yang memperhatikan tahap perkembangan anak dan kebutuhan mereka. Kurikulum yang dirancang secara khusus untuk anak usia dini akan menekankan pada pengalaman belajar yang bersifat menyenangkan, berbasis pada permainan, dan melibatkan interaksi sosial. Selain itu, manajemen pendidikan anak usia dini juga mencakup upaya untuk meningkatkan keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak. Dengan melibatkan orang tua secara aktif, baik dalam proses pembelajaran di sekolah maupun dalam mendukung pembelajaran di rumah, TK Kartika dapat menciptakan sinergi yang kuat antara lingkungan pembelajaran di sekolah dan lingkungan pembelajaran di rumah. Melalui pendekatan manajemen pendidikan anak usia dini yang holistik dan terpadu, TK Kartika dapat mencapai tujuan utama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, yaitu memberikan pengalaman pembelajaran yang bermakna, merangsang perkembangan anak secara menyeluruh, dan mempersiapkan mereka dengan baik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya.

Simpulan

Hasil pengujian data statistik di kelas eksperimen dan kelas kontrol, bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada perkembangan kemampuan berhitung antara penggunaan metode *fingermathic* dan metode konvensional. Berdasarkan uji t yang menunjukkan harga t_{hitung} sebesar 2152 dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%

DOI: /AUDIA.vxix.xxx

sebesar 1,734. Dengan demikian t_{hitung} = 2,152 > t_{tabel} = 1,734 dan dapat diinterpretasikan hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan pada perkembangan kemampuan berhitung anak antara menggunakan metode *fingermathic* dengan metode konvensional.

Daftar Pustaka

Dewi, T. K., & Mukhtar, N. (2022). Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Perbandingan Pada TK Negeri Pertiwi Dan TK Al Husain Kecamatan Kepenuhan Hulu, Kabupaten Rokan Hulu). *Jurnal Darma Agung*, *30*(2), 469–486.

Harahap, N., & Br Hasibuan, H. (2023). Implementasi Standar Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *4*(1), 470–481. https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.254

Islamiyah Roudhatul, & Musnawi, E. (2022). Peran Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Belajar Anak Usia Dini. *The 6th Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 29–34. http://conference.uin-suka.ac.id/index.php/aciece

Julaiha, S., Ramli, A., Oktaviany, V., Sudadi, S., Malik, L. R., & Anwar, H. C. (2023). Analisis Pengaruh Manajemen Pendidikan Terhadap Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *7*(3), 2659–2670. https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4507

Munastiwi, E. (2019). Manajemen Ekstrakurikuler Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *3*(2), 369–380. https://doi.org/10.14421/manageria.2018.32-09

Nisna Nursarofah. (2022). Meningkatkan Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini melalui Pembelajaran Kontekstual dengan Pendekatan Merdeka Belajar. *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *2*(1), 38–51. https://doi.org/10.33367/piaud.v2i1.2492

Rasmani, U. E. E., Rahmawati, A., Palupi, W., Jumiatmoko, J., Zuhro, N. S., & Fitrianingtyas, A. (2021). Manajemen Soft skills Guru dalam Menguatkan Mutu Pembelajaran di PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(2), 886–893. https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1584